|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 60.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Science matters** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s see what happens** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena vokabulara vezanog za pojave u prirodi i eksperimente. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -razume i sledi jednostavna uputstva u vezi sa uobičajenim pojavama u svakodnevnom životu  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  -pronađu tražene informacije u tekstu | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, rad sa podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Fizika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 64. i 65. strana**  Učenici predstavljaju projekat koji su imali za domaći i nastavnik inicira diskusiju o sistemu javnog prevoza u našoj zemlji. Nastavnik pohvaljuje učenike i ukazuje na eventualne greške u pisanju. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 73. strana**  Nastavnik pokreće sa učenicima diskusiju o nauci i koliko je ona važna u našim životima:  *Do you think science is interesting?*  *Have you ever been to a science museum?*  Nastavnik čita odeljak *In this module you will find:* i upoznaje učenike sa sadržajem nastavne teme, a zatim objašnjava nepoznate reči ukoliko ih ima.  **Udžbenik 74. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik upućuje učenike da pogledaju sliku i reči na njoj, a zatim objašnjava značenje reči . Učenici zapisuju reči i njihova značenja, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 31) i ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik postavlja učenicima pitanje:  *What are the colours of a rainbow?*  Nastavnik diskutuje sa učenicima o značenju termina  *white light* i daje dodatna objašnjenja, a zatim ističe odeljak sa prikazanim eksperimentom i objašnjava termin *do an experiment.*  Nastavnik postavlja pitanja:  *Do you like doing experiments?*  *Why?*  *When did you last do an experiment?*  *What was it about?*  *Was it an easy / a difficult experiment?*  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 32), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik zatim objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Has sunlight got any colours?*  *How many colours has sunlight got?*  *What do you need to make a rainbow?*  *How many steps are there in the experiment?*  *What do you see if you do the experiment correctly?*  **Udžbenik 75. strana**  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst i u paru označavaju slike vezane za eksperiment. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **3 Vocabulary**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da pročitaju rečenice 1-7 i objašnjava eventualne nepoznate reči. Učenici dopunjuju rečenice ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora.    **Domaći zadatak:**Radna sveska 66. strana (A. zadatak) i 67. strana (D. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |